# 1. LANDASAN KURIKULUM

## 1.1 Landasan Filosofi

Landasan Filosofis memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan, bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat. Adapun landasan filosofis dalam melaksanakan pendidikan di Program Studi (Prodi) Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan (FKIP) Universitas Muhammadiyah (Unismuh) Makassar yakni UUD 1945 dan Pancasila.

## 1.2 Landasan Sosilogis

Landasan sosiologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan social pembelajar. Kurikulum Prodi Pendidikan Matematika FKIP Unismuh Makassar diharapkan mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Berkaitan dengan hal ini Ascher dan Heffron (2010) menyatakan bahwa kita perlu memahami pada kondisi seperti apa justru globalisasi memiliki dampak negatif terhadap praktik kebudayaan serta keyakinan seseorang sehingga melemahkan harkat dan martabat manusia? Lebih jauh disampaikan pula oleh mereka bahwa kita perlu mengenali aspek kebudayaan lokal untuk membentengi diri dari pengaruh globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Plafreyman (2007) yang menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas academica di berbagai negara dimana perguruan tinggi diharapkan mampu meramu antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (capsulation) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

Dalam konteks kekinian peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincahan budaya (cultural agility) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (cultural minimization, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (cultural adaptation), serta integrasi budaya (cultural integration) (Caliguri, 2012)2 . Konsep ini kiranya sejalan dengan pemikiran Ki Hadjar Dewantoro dalam konsep “TriKon” yang dikemukakan di atas.

## 1.3 Landasan Historis

Kurikulum 2009-2014 berbasis kompetensi. Pada kurikulum berbasis kompetensi ini diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, kemampuan, nilai, sikap dan minat peserta didik agar dapat melakukan sesuatu dalam bentuk kemahiran, ketetapan, dan keberhasilan dengan tanggungjawab. Pada kurikulum 2014-2019, kurikulum yang dikembangkan di Universitas Muhammadiyah Makassar adalah kurikulum berbasis KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) yang menggunakan parameter berupa empat kemampuan yang harus dimiliki yaitu kemampuan tentang pengetahuan yang dikuasai, kemampuan kerja, kemampuan manajerial dan sikap dan tata nilai. Pada kurikulum 2020 berbasis KKNI dan *outcome based learning (OBE)*, proses belajar mengajar berorientasi *Student Centered Learning* *(SCL)*, dan mengimplementasi MBKM.

## 1.4 Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Kebijakan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 110 Tahun 1441 H/2020 M
13. Pedoman Evaluasi Kurikulum Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 111 Tahun 1441 H/2020 M
14. Pedoman Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 112 Tahun 1441 H/2020 M
15. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 113 Tahun 1441 H/2020 M
16. Prosedur Operasional Baku (POB) Implemenntasi Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor 281 Tahun 1441 H/2020 M;
17. Kebijakan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor 110 Tahun 1441 H/2020 M;
18. Rencana Strategi (Renstra) Universitas Muhammadiyah Makassar 2021
19. Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor 049/FKIP/VII/1442/2021.

# 

# 2. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

## 2.1 Visi

## Menjadi program studi yang menghasilkan lulusan berkarakter islami dan unggul dalam pengembangan pembelajaran matematika berbasis riset

## 2.2 Misi

## Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran matematika berbasis kompetensi yang terintegrasi dengan Al-Islam Kemuhammadiyahan serta dapat menumbuhkembangkan jiwa *entrepreneur*.

## Melaksanakan riset dan publikasi ilmiah untuk mengembangkan program pembelajaran matematika yang inovatif.

## Menjalin kerja sama kemitraan yang saling menguatkan dalam rangka penyelenggaraan pengabdian kepada masyarakat dan implementasi hasil riset.

## 2.3 Tujuan

1. Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran matematika yang terintegrasi dengan Al-Islam Kemuhammadiyahan.
2. Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran matematika berbasis kompetensi yang dapat menumbuhkembangkan jiwa *entrepreneur.*
3. Terlaksananya riset dan publikasi ilmiah untuk mengembangkan program pembelajaran matematika yang inovatif.
4. Terjalinnya kerja sama kemitraan yang saling menguatkan dalam rangka penyelenggaraan pengabdian kepada masyarakat dan implementasi hasil riset.

## 2.4 Strategi

1. Peningkatan kualifikasi akademik dosen.
2. Pengintegrasian akhlak islami pada kegiatan pendidikan dan pengajaran.
3. Melakukan inovasi dalam proses pembelajaran yang dapat menumbuhkembangkan jiwa *entrepreneur*.
4. Melaksanakan berbagai kegiatan riset yang berorientasi pada pengembangan program pembelajaran matematika.
5. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan riset kolaboratif.
6. Mempublikasikan hasil riset bidang pendidikan matematika pada tingkat nasional dan internasional.
7. Menyelenggarakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta hasil riset bidang pendidikan matematika.
8. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
9. Menyelenggarakan kerjasama dalam bidang pendidikan matematika dengan lembaga terkait di tingkat nasional dan internasional.

## 2.5 University Value

Program studi pendidikan matematika FKIP Unismuh Makassar merupakan program studi yang mewujudkan program studi yang berkarakter islami dan terkemuka dibidang pendidikan matematika melalui tridharma perguruan tinggi yang ada di universitas muhammadiyah makassar sebagai universitas yang Unggul, Terpercaya, dan Mandiri yang bergerak di bidang dakwah dan amar ma’ruf nahi munkar.

# 3. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

## 3.1 Evaluasi Kurikulum

### 3.1.1 Mekanisme Evaluasi

Evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala dan semaksimal mungkin menyentuh berbagai komponen unsur pembelajaran yang mendukung kurikulum yang dilaksanakan agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi rata-rata IPK lulusan yang dihasilkan, rata-rata lama studi, dan persentase lulusan tepat waktu. Sedangkan faktor eksternal meliputi rata-rata waktu tunggu, rata-rata gaji lulusan dan kesesuaian pekerjaan sebagai pengakuan kompetensi dalam bidang pendidikan matematika.

Evaluasi faktor internal dan eksternal ini terutama dilakukan melalui *tracer study* yang dilakukan oleh mahasiswa baik secara manual maupun online dengan mengisi intrumen *tracer study* yang diterbitkan oleh Badan Penjaminan Mutu. Pengisian bisa dilakukan pada saat pengambilan ijazah, legalisir, dan kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh Ikatan Keluarga dan Alumni Prodi Pendidikan Matematika (IKA Matematika).

### 3.1.2 Butir-butir Evaluasi

|  |  |
| --- | --- |
| Tahap Evaluasi | Butir Evaluasi |
| I  Analisis Kebutuhan | 1. Profil lulusan;  2. Bahan kajian; |
| II  Desain dan Pengembangan Kurikulum | 3. CPL Prodi (KKNI & SN-Dikti); 4. Mata kuliah (sks, bahan kajian, bentuk pembelajaran, metode pembelajaran); 5. Perangkat Pembelajaran RPS, RT, Instrumen Penilaian, bahan ajar, media pembelajaran) |
| III  Sumber Daya | 6. Dosen & Tendik (Kualifikasi & Kecukupan); 7. Sumber belajar; 8. Fasilitas belajar |
| IV  Proses Pelaksanaan Kurikulum | 9. Pelaksanaan pembelajaran; 10. Kompetensi dosen; 11. Kompetensi tendik; 12. Sumber belajar; 13. Fasilitas belajar; |
| V  Capaian Pelaksanaan Kurikulum | 14. Capaian CPL; 15. Masa Studi; 16. Karya ilmiah; |
| VI  Pembiayaan | 17. Standar pembiayaan |

### 3.1.3 Hasil Evaluasi

Beberapa hal yang menjadi perhatian mendasar sebagai hasil dari pelaksanaan evaluasi kurikulum yaitu:

1. Dari stakeholder diperoleh informasi bahwa beberapa alumni Prodi Pendidikan Matematika masih memiliki kelemahan dalam penguasaan materi dan kemampuan mengelola peserta didik. Berdasarkan hal tersebut stakeholder menyarankan untuk meninjau kembali mata kuliah yang berkaitan dengan kondisi tersebut.
2. Beberapa mata kuliah dianggap saling tumpang tindih, sehingga perlu penyesuaian sks untuk beberapa mata kuliah.
3. Dampak dari perubahan kurikulum yang kadang membuat beberapa mata kuliah pindah semester, serta hilangnya beberapa mata kuliah perlu diperhatikan dikarenakan beberapa mahasiswa tidak selesai tepat waktu. Dengan demikian perlu dilakukan penyesuaian agar mahasiswa tidak menjadi korban perubahan kurikulum.
4. Serta beberapa hal yang perlu menjadi perhatian dari Pimpinan Prodi Pendidikan Matematika.

Berdasarkan hal tersebut, diperlukan penggabungan beberapa mata kuliah, termasuk munculnya mata kuliah baru, pengurangan sks ataupun penambahan sks untuk mata kuliah tertentu, serta penyesuaian konten mata kuliah. Selanjutnya diharapkan dengan evaluasi kurikulum tersebut Prodi Pendidikan Matematika dapat melakukan perbaikan guna menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam rangka kesiapan untuk menghadapi tuntutan perubahan zaman dan dunia kerja.

Pemberlakuan kurikulum diawali dengan melakukan pertemuan dalam bentuk lokakarya kurikulum dengan menghadirkan pakar/ahli, melibatkan dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna lulusan. Hal ini dimaksudkan agar diperoleh informasi yang mampu dijadikan rujukan untuk penyesuaian kurikulum dengan kondisi saat ini, dan mengakomodir lulusan agar dapat bersaing dalam dunia kerja maupun menciptakan sendiri peluang kerja.

Untuk penyusunan kurikulum dari segi struktur dan isinya diawali dengan melakukan analisis SWOT terhadap sumber daya Prodi Pendidikan Matematika yang selanjutnya menjadi salah satu acuan untuk menentukan profil lulusan atau capaian pembelajaran lulusan. Setelah itu, disusun deskripsi kualifikasi lulusan untuk level-6 (S1) yang terdiri dari deskriptor generik KKNI dan deskriptor spesifik KKNI. Kegiatan selanjutnya adalah menentukan capaian pembelajaran Prodi, yang terdiri atas Sikap (S), Keterampilan Umum (KU), Keterampilan Khusus (KK), dan Pengetahuan (P). Rumusan kompetensi yang telah disusun selanjutnya dijabarkan dalam mata kuliah-mata kuliah beserta beban sksnya.

Berdasarkan capaian pembelajaran prodi dan capaian pembelajaran perkuliahan (*course learning outcomes*), dibentuklah mata kuliah dengan mengintegrasikan hal-hal yang menjadi kebutuhan masyarakat dan kepentingan prodi. Atas dasar itulah kemudian mata kuliah dijabarkan menjadi mata kuliah Universitas, Fakultas, dan Prodi. Selanjutnya untuk mata kuliah Prodi terbagi menjadi mata kuliah wajid dan mata kuliah pilihan. Mata kuliah pilihan dihadirkan sebagai pilihan minat mahasiswa untuk mendalami kajian-kajian pembelajaran tertentu baik dalam konten materi matematika maupun kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Disamping itu mata kuliah pilihan hadir sebagai bentuk kesiapan prodi dalam memberikan pengantar untuk alumni melanjutkan pendidikan ke jenjang S2. Berdasarkan hasil penelusuran alumni, sekitar 20% dari total lulusan setiap periode wisuda melanjutkan ke jenjang S2.

Berdasarkan hasil evaluasi diri yang dilakukan prodi, yang menjadi kekuatan (*strength*) dari Prodi Pendidikan Matematika adalah: 1) 85% dosen berada pada usia produktif (25 s.d 45 tahun) dengan kualifikasi Dosen S2 adalah 75% dan 25% S3, serta 15% diantara Dosen S2 sementara melanjutkan studi S3; 2) Memiliki fasilitas berupa ruang kuliah, laboratorium computer, laboratorium microteaching, serta wokshop matematika yang mendukung proses perkuliahan; dan 3) Tersedianya layanan *Global Connectivty Devices* (internet) yang cukup membantu mahasiswa dalam mengakses informasi akademik dan pembelajaran oleh dosen serta menjelajahi informasi dan referensi yang berkaitan dengan materi perkuliahan dan tugas-tugas belajarnya. Selain kekuatan tentunya Prodi Pendidikan Matematika juga memiliki kelemahan (*weakness*) yang sudah pasti menjadi pekerjaan yang dari masa ke masa berupaya untuk ditanggulangi. Adapun masalah kelemahan yang utama adalah masih belum optimalnya prestasi mahasiswa dalam kegiatan bidang nalar, bakat, dan minat. Selain itu, rasio mahasiswa yang ikut seleksi masih rendah. Selanjutnya peluang (*opportunity*) untuk meningkatkan kualitas SDM tersedia dalam berbagai bentuk, baik berupa melanjutkan studi untuk dosen yang masih berkualifikasi S2, serta pengembangan kompetensi dosen melalui kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat baik dana yang tersedia dari pemerintah maupun internal Universitas Muhammadiyah Makassar. Selain itu, mahasiswa di wadahi dalam Lembaga Kemahasiswaan seperti Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika, Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah, dan lain-lain. Selain peluang Prodi Pendidikan Matematika juga menghadapi tantangan (*threats*) dalam pengembangannya yaitu: 1) Adanya PTN dan PTS yang menawarkan prodi yang sama dengan Prodi Pendidikan Matematika; 2) Kebijakan pemerintah tentang kurikulum yang berubah dengan cepat. Hasil analisis SWOT tersebut menjadi salah satu acuan dalam melakukan penyesuaian kurikulum.

## 3.2 Tracer Study

*Tracer Study* ini menjangkau 250 responden yang berasal dari lulusan Prodi Pendidikan Matematika tahun 2018, 2019, 2020 yang totalnya berjumlah 497 atau sekitar 52,33% dari total jumlah lulusan. Dari 250 responden, 128 orang (51%) menyatakan saat ini dalam status bekerja. Angka ini menunjukkan tingkat/jumlah lulusan yang bekerja sedang karena telah melebih setengah dari jumlah lulusan. 14 orang (5,6%) menyatakan saat ini dalam status berwirausaha, 29 (11,6%) menyatakan sedang melanjutkan studi, 79 orang (31,6%) menyatakan saat ini dalam status tidak bekerja.

Secara Umum, alumni Prodi Pendidikan Matematika yang mengikuti survey ini mecari pekerjaan sebelum lulus sebanyak 61 orang, mencari pekerjaan sesudah lulus sebanyak 155 orang, sedangkan tidak mencari pekerjaan sebanyak 34 orang. Tracer Study Prodi Pendidikan Matematika tidak hanya memberikan informasi mengenai proses pencarian kerja dalam pandangan alumni, tetapi juga informasi terkait waktu yang dibutuhkan oleh para lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertamanya. Secara rata-rata alumni Prodi Pendidikan Matematika memperoleh pekerjaan utama 2,69 bulan setelah lulus. Sebanyak 54 alumni yang bekerja di sekolah negeri dan 49 yang bekerja di sekolah swasta. Hal ini relevan dengan lulusan prodi Pendidikan Matematika yakni luaran keguruan. Namun ada beberapa alumni yang bekerja diluar jurusan, seperti bekerja di perusahaan sebanyak 15 orang, 4 orang bekerja di kantor pemerintahan, dan 6 orang yang merintis usahanya sendiri. Seluruh alumni responden menyelesaikan pendidikannya dengan menggunakan dana dari biaya sendiri/keluarga. Melalui tracer study ini, terdapat berbagai poin-poin penilaian yang diteliti yang terbagi dalam 11 aspek, yaitu (1) Perkuliahan, (2) Partisipasi dalam Riset, (3) Magang, (4) Praktikum, (6) Demonstrasi, (5) Diskusi, (7) Kerja Lapangan, (8) Kesempatan untuk berinteraksi dengan dosen diluar jadwal kuliah, (9) Bimbingan Akademik, (10) Kondisi umum belajar mengajar, dan (11) Kesempatan untuk memasuki dan menjadi bagian dari jejaring ilmuwan profesional. Secara umum, penilaian yang diberikan oleh alumni Prodi Pendidikan Matematika terhadap aspek pembelajaran sudah cukup baik. Poin yang mendapat penilaian sangat besar adalah pada magang. Alumni yang menjadi responden survey ini menganggap Prodi Pendidikan Matematika sudah memberikan peluang magang yang sangat baik kepada mereka. Rata-rata IPK responden alumni Prodi Pendidikan Matematika 3.62.

# 4. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

## 4.1 Profil Lulusan

Berdasarkan hasil analisa *tracer study*, diskusi dengan *stakeholder*, visi dan misi Program Studi serta asosiasi Program Studi Pendidikan Matematika maka ditetapkan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unismuh Makassar.

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Profil Lulusan (PL)** | **Deskripsi Profil Lulusan** |
| **PL1** | Pendidik Matematika | Individu yang memiliki kompetensi untuk melakukan kegiatan pembelajaran matematika, mulai dari merencanakan, melaksanakan, melakukan evaluasi, dan menjadi teladan bagi peserta didiknya dalam hal karakter islami, serta mampu melanjutkan ke pendidikan profesi guru atau melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. |
| **PL2** | Peneliti Pendidikan Matematika | Individu yang mampu mengkaji permasalahan matematika melalui penelitian dan hasilnya dipublikasikan dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika yang inovatif. |
| **PL3** | Penulis Pendidikan Matematika | Individu yang mampu menuangkan ide dan gagasan dalam bentuk buku ajar, buku referensi dan artikel pembelajaran matematika yang dipublikasikan. |
| **PL4** | Entrepreneur | Individu yang memiliki pemahaman dan keterampilan kewirausahaan serta memiliki inovasi dan ide ide baru dalam mengelola sumber daya seperti jasa dan asset dalam pendidikan. |

## 4.2 Perumusan CPL

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran lulusan yang memuat komponen sikap (S), keterampilan umum (KU), keterampilan khusus (KK) dan penguasaan pengetahuan (PP). Rumusan komponen sikap didasarkan pada Undang-Undang No.12 tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi yang dijabarkan Permenristekdikti No. 44 tahun 2015. Rumusan komponen keterampilan umum (KU) disusun berdasarkan Peraturan Pemerintah No.8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) untuk level-6 atau tingkat sarjana strata 1 (satu) atau S1 dan penciri Universitas, sedangkan penyusunan kompenen keterampilan khusus (KK) dan penguasaan pengetahuan (PP) ditetapkan berdasarkan Permenristekdikti nomor 55 tahun 2017, Dokumen Asosiasi Program Studi (Indo MS dan Asosiasi Prodi Pendidikan Matematika Muhammadiyah)

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

| **No** | **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Sikap** | |
|  | S1  S2  S3  S4  S5  S6  S7  S8  S9  S10  S11 | * bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; * menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; * berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; * berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; * menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; * bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; * taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; * menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; * menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan * menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. * Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan Kemuhammadiyahan |
| **2** | **Keterampilan Umum** | |
|  | KU1  KU2  KU3  KU4  KU5  KU6  KU7  KU8  KU9  KU10 | * mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; * mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; * mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; * mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; * mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; * mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; * mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; * mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan * mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. * Mampu memahami Bahasa Inggris dengan baik. |
| **3** | **Keterampilan Khusus** | |
|  | KK1  KK2  KK3  KK4  KK5  KK6  KK7  KK8  KK9  KK10  KK11  KK12 | * Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup. * Mampu menerapkan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran dalam rangka menyelenggarakan pembelajaran matematika yang mendidik. * Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik secara optimal dengan melakukan pendampingan dalam pembelajaran matematika. * Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika. * Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluative. * Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika. * Mampu melakukan penelitian secara mandiri atau kelompok yang dapat digunakan untuk memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika. * Mampu mempublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan matematika. * Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi dan data yang relevan. * Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan. * Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun intenasional. * Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran matematika dan pengembangan diri. |
| **4** | **Pengetahuan** | |
|  | P1  P2  P3  P4  P5  P6  P7  P8 | * Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan. * Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah. * Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya. * Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran berbasis IPTEKS. * Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, dan muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi. * Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang mendidik. * Menguasai metodologi penelitian pendidikan matematika * Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik. |

## 4.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 2. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

| **CPL Prodi** | | **PL1** | **PL2** | **PL3** | **PL4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sikap** | |  |  |  |  |
| S1 | bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious | √ | √ | √ | √ |
| S2 | menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika | √ | √ | √ | √ |
| S3 | berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | √ | √ | √ | √ |
| S4 | berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa | √ | √ | √ | √ |
| S5 | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | √ | √ | √ | √ |
| S6 | bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | √ | √ | √ | √ |
| S7 | taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | √ | √ | √ | √ |
| S8 | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | √ | √ | √ | √ |
| S9 | menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | √ | √ | √ | √ |
| S10 | menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan | √ | √ | √ | √ |
| S11 | Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan Kemuhammadiyahan | √ | √ | √ | √ |
| **Ketrampilan Umum** | |  |  |  |  |
| KU1 | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | √ | √ | √ | √ |
| KU2 | mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | √ | √ | √ | √ |
| KU3 | mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni | √ | √ | √ | √ |
| KU4 | mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | √ | √ | √ | √ |
| KU5 | mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | √ | √ | √ | √ |
| KU6 | mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya | √ | √ | √ | √ |
| KU7 | mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya | √ | √ | √ | √ |
| KU8 | mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | √ |  |  |  |
| KU9 | mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |  | √ | √ |  |
| KU10 | Mampu memahami Bahasa Inggris dengan baik | √ | √ | √ | √ |
| **Ketrampilan Khusus** | |  |  |  |  |
| KK1 | Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorierentasi pada kecakapan hidup | √ |  |  |  |
| KK2 | Mampu menerapkan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran dalam rangka menyelenggarakan pembelajaran matematika yang mendidik | √ |  |  |  |
| KK3 | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik secara optimal dengan melakukan pendampingan dalam pembelajaran matematika | √ |  |  |  |
| KK4 | Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika | √ |  |  |  |
| KK5 | Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluative |  | √ |  |  |
| KK6 | Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika |  | √ | √ |  |
| KK7 | Mampu melakukan penelitian secara mandiri atau kelompok yang dapat digunakan untuk memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika |  | √ |  |  |
| KK8 | Mampu mempublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan matematika |  |  | √ |  |
| KK9 | Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi dan data yang relevan |  |  |  | √ |
| KK10 | Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan |  |  |  | √ |
| KK11 | Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun intenasional | √ | √ | √ |  |
| KK12 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran matematika dan pengembangan diri | √ |  |  |  |
| **Pengetahuan** | |  |  |  |  |
| P1 | Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan. | √ |  |  |  |
| P2 | Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah | √ |  |  |  |
| P3 | Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya | √ | √ | √ |  |
| P4 | Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran berbasis IPTEKS | √ |  |  |  |
| P5 | Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, dan muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi | √ |  |  |  |
| P6 | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang mendidik | √ |  |  |  |
| P7 | Menguasai metodologi penelitian pendidikan matematika |  | √ |  |  |
| P8 | Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi public |  |  | √ | √ |

# 

# 5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

## 5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Program Studi Pendidikan Matematika merupakan lembaga pendidikan tinggi yang mencetak calon guru matematika, bernaung dibawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Penentuan bahan kajian didasarkan pada Permenristekdikti nomor 55 tahun 2017. Standar isi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 merupakan kriteria minimal tingkat keluasan, kedalaman, urutan, dan saling keterkaitan antara materi pembelajaran dengan substansi keilmuan Program Sarjana Pendidikan. Selanjutnya pada ayat 2 disebutkan bahwa isi pembelajaran terkait dengan pengembangan 4 kompetensi yaitu:

* 1. kompetensi pemahaman peserta didik;
  2. kompetensi pembelajaran yang mendidik;
  3. kompetensi penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian; dan
  4. kompetensi sikap dan kepribadian

Adapun penjabaran isi pembelajaran tercantum dalam lampiran permenristekdikti nomor 55 tahun 2017. Selain standar isi tersebut, Program studi pendidikan matematika juga bernaung dibawah panji-panji Muhammadiyah, sehingga mahasiswa juga dibekali pengetahuan tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyahan.

Keterkaitan antara kompetensi, isi pembelajaran, dan bahan kajian disajikan dalam tabel berikut

Tabel 5 Uraian kompetensi, isi pembelajaran, dan bahan kajian

| **No.** | **Kompetensi** | **Isi Pembelajaran** | **Bahan Kajian** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Pemahaman peserta didik | karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran | Psikologi Pendidikan |
| layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya |
| pengembangan potensi peserta didik secara optimal |
| 2 | Pembelajaran yang mendidik | landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan | Ilmu Pendidikan |
| konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan | Psikologi Pendidikan |
| teori belajar dan pembelajaran | Strategi Pembelajaran |
| pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran |
| penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran | TIK dalam Pembelajaran |
| perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar | Evaluasi Pembelajaran |
| pengembangan lingkungan belajar yang aman, nyaman  menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi | Pengembangan Program Pembelajaran |
| 3 | Penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian | tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan | Pengembangan Program Pembelajaran |
| konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian | Bilangan, Logika Matematika, Aljabar, Geometri, Statistik, Trigonometri, Kalkulus, Analisis, Matematika Terapan |
| pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman |
| Integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi | TIK dalam Pembelajaran |
| pengembangan kurikulum sesuai dengan bidang tugas | Pengembangan Program Pembelajaran |
| pengelolaan kurikulum tingkat satuan pendidikan |
| diseminasi karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi | Karya Ilmiah |
| penerapan pengetahuan dan keterampilan teknologi  informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian | TIK dalam Pembelajaran |
| 4 | Kepribadian | ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius | Al Islam dan Kemuhammadiyahan |
| penghargaan terhadap nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika |
| kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | Pendidikan Pancasila |
| peran sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa | Pendidikan Kewarganegaraan |
| penghargaan terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | Al Islam dan Kemuhammadiyahan |
| kerja sama dan kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| ketaatan terhadap hukum dan disiplin dalam bermasyarakat dan bernegara |
| internalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| internalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan | Entrepreneurship |
| Pemahaman diri secara utuh sebagai Sarjana  Pendidikan | Profesi Keguruan |
| pengembangan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam penerapan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat dan memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia | Ilmu Pendidikan |
| integritas akademik, antara lain pemahaman arti  plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme | Profesi Keguruan |

Setelah ditetapkan bahan kajian, maka selanjutnya diberikan kode untuk masing-masing bahan kajian sebagaimana dalam tabel di bawah ini:

| **Kode** | **Bahan Kajian (BK)** |
| --- | --- |
| BK1 | Al Islam dan Kemuhammadiyahan |
| BK2 | Pendidikan Pancasila |
| BK3 | Pendidikan Kewarganegaraan |
| BK4 | Profesi Keguruan |
| BK5 | Ilmu Pendidikan |
| BK6 | Psikologi Pendidikan |
| BK7 | Bilangan |
| BK8 | Aljabar |
| BK9 | Geometri |
| BK10 | Statistik |
| BK11 | Trigonometri |
| BK12 | Kalkulus |
| BK13 | Analisis |
| BK14 | Matematika Terapan |
| BK15 | Strategi Pembelajaran |
| BK16 | Evaluasi Pembelajaran |
| BK17 | TIK dalam Pembelajaran |
| BK18 | Pengembangan Program Pembelajaran |
| BK19 | Karya Ilmiah |
| BK20 | Entrepreneurship |
| BK21 | Logika Matematika |

Tabel 3. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

| **CPL Prodi** | | **Bahan Kajian** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BK1 | BK2 | BK3 | BK4 | BK5 | BK6 | BK7 | BK8 | BK9 | BK10 | BK11 | BK12 | BK13 | BK14 | BK15 | BK16 | BK17 | BK18 | BK19 | BK20 | BK21 |
| **Sikap** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S1 | bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious | √ |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| S2 | menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S3 | berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S4 | berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S5 | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S6 | bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S7 | taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S8 | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S9 | menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S10 | menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| S11 | Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan Kemuhammadiyahan | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **Ketrampilan Umum** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KU1 | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |  | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KU2 | mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |
| KU3 | mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| KU4 | mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| KU5 | mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| KU6 | mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| KU7 | mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| KU8 | mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  |  |  |
| KU9 | mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |
| KU10 | Mampu berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris secara efektif |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| **Ketrampilan Khusus** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KK1 | Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorierentasi pada kecakapan hidup |  |  |  |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |
| KK2 | Mampu menerapkan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran dalam rangka menyelenggarakan pembelajaran matematika yang mendidik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |
| KK3 | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik secara optimal dengan melakukan pendampingan dalam pembelajaran matematika |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KK4 | Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| KK5 | Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| KK6 | Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| KK7 | Mampu melakukan penelitian secara mandiri atau kelompok yang dapat digunakan untuk memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| KK8 | Mampu mempublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| KK9 | Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi dan data yang relevan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| KK10 | Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |
| KK11 | Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun intenasional | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| KK12 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran matematika dan pengembangan diri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| **Pengetahuan** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P1 | Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P2 | Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  | √ |
| P3 | Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  | √ |
| P4 | Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran berbasis IPTEKS. |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |
| P5 | Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, dan muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| P6 | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang mendidik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |
| P7 | Menguasai metodologi penelitian pendidikan matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| P8 | Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |

## 5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Pengantar

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

| **Kode** | **Bahan Kajian (BK)** | **Deskripsi Bahan Kajian** |
| --- | --- | --- |
| BK1 | Al Islam dan Kemuhammadiyahan | Meningkatkan keimanan, pemahaman, dan pengamalan serta mampu menegakkan dan menjunjung tinggi prinsip-prinsip agama islam sehingga terwujud tenaga pendidik yang berkarakter islami |
| BK2 | Pendidikan Pancasila | Membentuk Pendidik yang baik dan paham akan hak dan kewajibannya sebagai warga Negara serta memiliki rasa cinta dan nasionalisme terhadap Negara Indonesia |
| BK3 | Pendidikan Kewarganegaraan | Memantapkan kepribadian dengan mewujudkan nilai-nilai dasar pancasila, rasa kebangsaan, dan cinta tanah air dalam mengembangkan ilmu pengetahuan sebagai seorang pendidik |
| BK4 | Profesi Keguruan | Meningkatkan kompetensi pendidik dalam merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran serta melakukan pembimbingan kepada peserta didik |
| BK5 | Ilmu Pendidikan | Mengetahui tentang perkembangan pendidikan sehingga dapat diterapkan dan diaplikasikan dalam pembelajaran serta dapat menemukan solusi terkait masalah pendidikan |
| BK6 | Psikologi Pendidikan | Meningkatkan kemampuan pendidik dalam mengolah pembelajaran sehingga tercipta kondisi belajar yang menyenangkan dalam proses pembelajaran |
| BK7 | Bilangan | Menguasai konsep bilangan dan pemecahan masalah terkait bilangan untuk diaplikasikan dalam pembelajaran sesuai fungsinya sebagai guru matematika |
| BK8 | Aljabar | Menguasai kemampuan aljabar serta penerapannya di dunia pendidikan dan kehidupan sehari-hari |
| BK9 | Geometri | Menguasai tentang konsep geometri dasar, geometri transformasi dan geometri analitik yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari dan memberikan banyak keterampilan dalam perannya sebagai pendidik |
| BK10 | Statistik | Meningkatkan kemampuan statistik sesuai fungsinya serta penerapannya dalam dunia pendidikan |
| BK11 | Trigonometri | Mengusai kemampuan trigonometri yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan pemecahan masalah terkait trigonometri dalam pembelajaran matematika |
| BK12 | Kalkulus | Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah yang terkait kalkulus dalam pendidikan |
| BK13 | Analisis | Meningkatkan kemampuan analisis sebagai pendidik dalam menghadapi berbagai karakter peserta didik |
| BK14 | Matematika Terapan | Meningkatkan kemampuan tehnik matematika yang digunakan dalam aplikasi ilmu matematika dan menguasai konsep matematika sehingga dapat diterapkan dalam berbagai bidang |
| BK15 | Strategi Pembelajaran | Menguasai strategi pembelajaran sehingga dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran |
| BK16 | Evaluasi Pembelajaran | Meningkatkan kemampuan mengevaluasi pembelajaran sehingga dapat tercipta proses pembelajaran yang baik dan hasilnya |
| BK17 | TIK dalam Pembelajaran | Menguasai teknologi informasi dan komunikasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan penggunaan teknologi |
| BK18 | Pengembangan Program Pembelajaran | Memiliki kemampuan dalam Pengembangan program pembelajaran sesuai karakter dan kebutuhan dunia pendidikan saat ini |
| BK19 | Penelitian dan Karya Ilmiah | Meningkatkan pengetahuan dan potensi ilmiah dalam menghadapi dan memecahkan masalah melalui penelitian dan disajikan dalam bentuk karya ilmiah |
| BK20 | Entrepreneurship | Meningkatkan wawasan entrepreneurship terkait dengan peran lulusan di masyarakat sebagai pendidik |
| BK21 | Logika Matematika | Memiliki kemampuan bernalar secara logis, membangun dan menguji keabsahan argumen berdasarkan logika matematika. |

# 

# 6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tersebut. Pembentukannya sebagaimana pada pola matrik berikut.

| **No.** | **Mata Kuliah** | **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S5** | **S6** | **S7** | **S8** | **S9** | **S10** | **S11** | **KU1** | **KU2** | **KU3** | **KU4** | **KU5** | **KU6** | **KU7** | **KU8** | **KU9** | **KU10** | **KK1** | **KK2** | **KK3** | **KK4** | **KK5** | **KK6** | **KK7** | **KK8** | **KK9** | **KK10** | **KK11** | **KK12** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** | **P7** | **P8** |
|  | **SEM1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pendidikan Pancasila | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Bahasa Inggris | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kalkulus I | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Dasar-Dasar Pendidikan MIPA | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Pengantar Pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Pengantar Dasar Matematika | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Trigonometri | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Teori Bilangan | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
|  | **SEM2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | AIK II | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pendidikan Kewarganegaraan |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Bahasa Indonesia |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Geometri | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kalkulus II | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Aljabar Elementer | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Perkembangan Peserta Didik |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 8 | Statistika | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Psikologi Pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |
|  | **SEM3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | AIK III | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Strategi Pembelajaran Matematika | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 3 | Profesi Keguruan |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 4 | Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Matematika | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 5 | Telaah Matematika SMP | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Kalkulus Lanjut | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Aljabar Linear | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Matematika Ekonomi | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Geometri Analitik | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Pengenalan Lapangan Persekolahan Dasar |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
|  | **SEM4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | AIK IV | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Teknologi Informasi | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 3 | Struktur Aljabar | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Persamaan Diferensial | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Geometri Transformasi | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Telaah Matematika SMA | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Pengembangan Program Pembelajaran Matematika | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 8 | Pengembangan Media Pembelajaran | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 9 | Statistika Matematika | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Pengenalan Teori Fuzzy | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Pemrograman Komputer | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 12 | Metode Numerik | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
|  | **SEM5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | AIK V | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Metodologi Penelitian Kuantitatif | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 3 | Kewirausahaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 4 | Matematika Diskrit | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Analisis Real | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Pengolahan Data Statistika | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Microteaching |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 8 | Sejarah Perkembangan Matematika | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Pemodelan Matematika | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Aplikasi Komputer dalam Pembelajaran | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 11 | Literasi Matematika | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 12 | Pembelajaran  STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, dan Mathematics) | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
|  | **SEM6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | AIK VI | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pengenalan Lapangan Persekolahan Lanjutan | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 3 | Metodologi Penelitian Kualitatif | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 4 | Program Linear | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Analisis Kompleks | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Problematika Pembelajaran Matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Masalah Syarat Batas | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Teori Graph | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Teori Ring | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Jaringan Syaraf Tiruan | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
|  | **SEM7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | AIK VII | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Seminar Matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 3 | Sistem Pembelajaran Daring | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 4 | Karya Tulis dan Publikasi Ilmiah | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
|  | **SEM8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | AIK VIII | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pemantapan Profesi Keguruan (P2K) | √ |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 3 | Skripsi | √ |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |

# 7. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

## 7.1 Matrik Kurikulum

Tabel 7. Matrik Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

| **Smt** | **sks** | **Jlm MK** | **KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MK Wajib** | | | | | | | | | | **MK Pilihan** | | | | | **MKWN** | | |
| VIII | 12 | 3 | AW684202281, AIK VIII, 2 | BW684202482, P2K, 4 | CW684202683, Skripsi, 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| VII | 6 | 4 | AW684202271, AIK VII, 2 | CW684202272, Seminar matematika, 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | CP684202273, SPADA, 2 | CP684202274, Karya Tulis dan Publikasi, 2 |  |  |  | |  |  |
| VI | 18 | 10 | AW684202261, AIK VI, 2 | BW6842020362, PLP Lanjut, 3 | CW6842020263, Met. Penelitian Kuali, 2 | CW684202364, Program Linear, 3 | CW684202265, Analisis Kompleks, 2 | CW684202266, Probelmatika Pemb. Mat., 2 |  |  |  |  | CP684202267, MSB, 2 | CP684202268, Teori Graph, 2 | CP684202269, Teori Ring, 2 | CP6842022610, Jaringan Syaraf Tiruan, 2 |  | |  |  |
| V | 20 | 12 | AW684202251, AIK V, 2 | CW684202252, Met. Penelitian Kuanti, 2 | AW684202253, Kewirausahaan, 2 | CW684202254, Matematika Diskrit | CW684202355, Analisis Real, 3 | CW684202256, PDS, 2 | CW684202357, Microteaching, 3 |  |  |  | CP684202258, Sejarah Perkembangan Mat., 2 | CP684202259, Pemodelan Matematika, 2 | CP6842022510, Aplikasi Komp. Dalam Pemb., 2 | CP6842022511, Literasi Matematika, 2 | CP6842022512, Pembelajaran STEAM, 2 | |  |  |
| IV | 24 | 12 | AW684202241, AIK IV, 2 | CW684202242, Teknologi Informasi, 2 | CW684202343, Struktur Aljabar, 3 | CW684202244, Persamaan Diferensial, 2 | CW684202245, Geometri Transformasi, 2 | CW684202346, Telaah Mat. SMP, 3 | CW684202347, P3M, 3 | CW684202348, Peng. Media Pemb., 3 |  |  | CP684202249, Statistika Matematika, 2 | CP6842022410, Pengenalan Teori Fuzzy, 2 | CP6842022411, Pemrograman Komputer, 2 | CP6842022412, Metode Numerik |  | |  |  |
| III | 24 | 10 | AW684202231, AIK III, 2 | CW684202232, Strategi Pemb. Mat., 2 | BW684202233, Profesi Keguruan, 3 | CW684202334, Evaluasi Proses & HPM, 3 | CW684202335, Telaah Mat. SMP, 3 | CW684202336, Kalkulus Lanjut, 3 | CW684202337, Aljabar Linear, 3 | CW684202238, Matematika Ekonomi, 2 | CW684202239, Geometri Analitik, 2 | BW6842022310, PLP Dasar, 2 |  |  |  |  |  | |  |  |
| II | 21 | 9 | AW684202221, AIK II, 2 | CW684202324, Geometri, 3 | CW684202325, Kalkulus II, 3 | CW684202226, Aljabar Elementer, 2 | BW684202227, PPD, 2 | CW684202329. Statistika, 3 | CW6842022210, Psikologi Pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  | | Bhs Indonesia | Kewarganegaraan |
| I | 21 | 9 | CW684202213, Bahasa Inggris, 2 | CW684202314, Kalkulus I, 3 | CW684202215, Dasar-Dasar MIPA, 2 | BW684202216, Pengantar Pendidikan, 2 | CW684202317, PDM, 3 | CW684202318, Trigonometri, 3 | CW684202219, Teori Bilangan, 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | AW684202211, Agama, 2 | AW684202212,Pancasila, 3 |
| **Total** | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**Catatan**:

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing dg bobot minimal 2 sks:

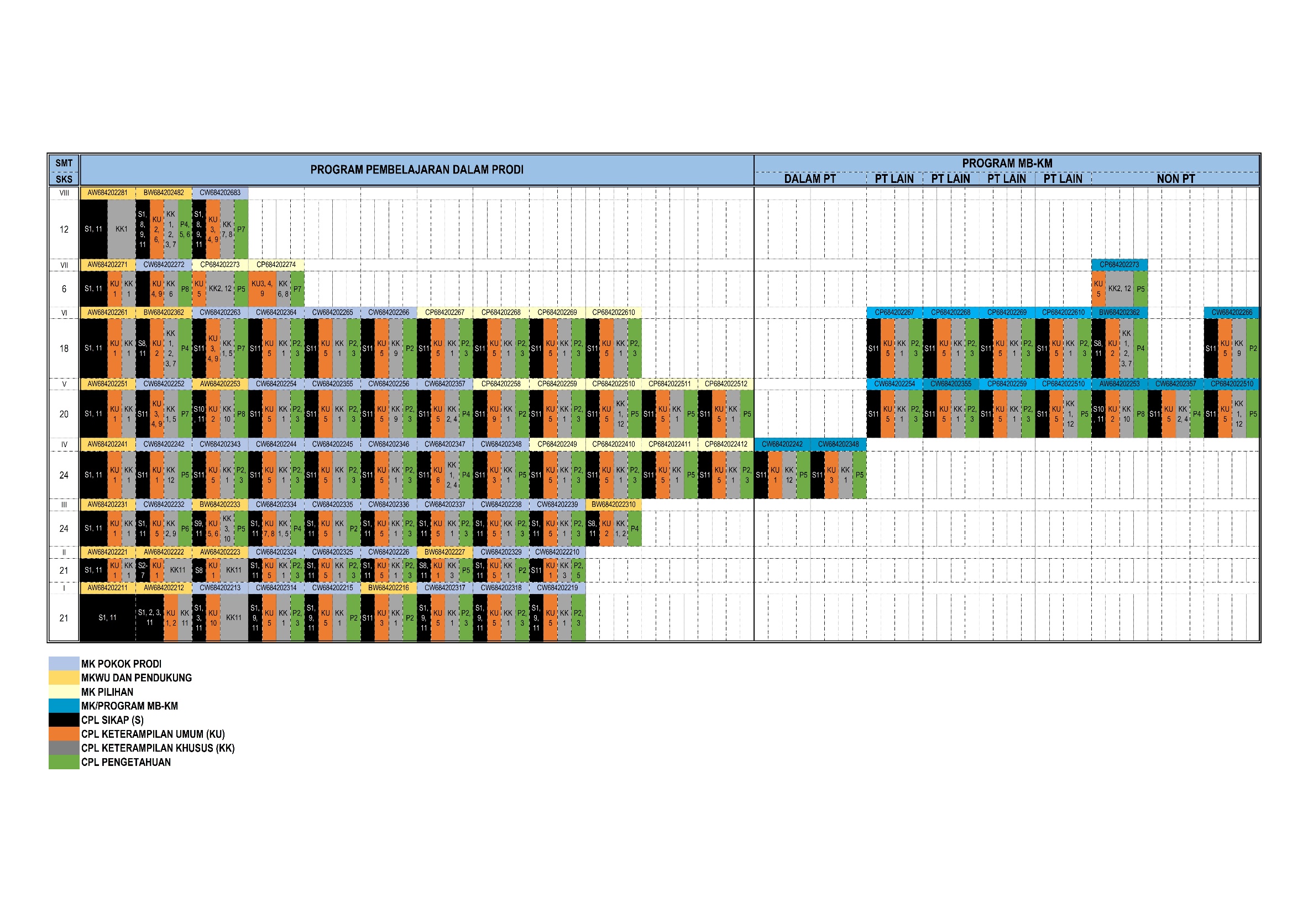
a. Agama;

b. Pancasila;

c. Kewarganegaraan; dan

d. Bahasa Indonesia.

## 7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI



# 8. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

## 8.1 Sebaran Kegiatan Belajar Berdasarkan Hak Belajar Mahasiswa

Sebaran kegiatan belajar untuk mengakomodir hak belajar mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Matematika mengacu pada model implementasi MBKM yang tersebar pada delapan semester. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran (BKP) yang disiapkan untuk memberikan hak belajar maksimal tiga semester di luar program studi yaitu kesempatan belajar pada Program Studi yang berbeda di lingkup Perguruan Tinggi (dalam PT), kesempatan belajar pada Program studi yang sama di Perguruan Tinggi lain (luar PT), dan kesempatan belajar di luar Perguruan Tinggi (Non-PT).

Tabel 16 Model implementasi MBKM

| **Semester** | **Jumlah sks** | **JENIS MATA KULIAH & BENTUK KEGIATAN BELAJAR** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MK – U** | **MK – F** | **MKW – PS** | **MKP – PS** | **BKP** | | |
| **Dalam PT** | **Luar PT** | **Non PT** |
| Sem – I | 21 | √ | - | √ | - | - | - | - |
| Sem – II | 21 | √ | √ | √ | - | - | - | - |
| Sem – III | 24 | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| Sem – IV | 24 | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| Sem – V | 20 | √ | - | √ | √ | - | √ | - |
| Sem – VI | 18 | √ | - | √ | √ | - | √ | √ |
| Sem – VII | 6 | √ | - | √ | √ | - | - | √ |
| Sem - VIII | 12 | √ | - | √ | - | - | - | - |

## 8.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

Tabel 17 MK wajib ditempuh dalam prodi

| No | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | Keterangan |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | AW684202211 | Pendidikan Agama Islam | 2 |  |
| 2 | AW684202212 | Pendidikan Pancasila | 2 |  |
| 3 | CW684202213 | Bahasa Inggris | 2 |  |
| 4 | CW684202314 | Kalkulus I | 3 |  |
| 5 | CW684202215 | Dasar-Dasar Pendidikan MIPA | 2 |  |
| 6 | BW684202216 | Pengantar Pendidikan | 2 |  |
| 7 | CW684202317 | Pengantar Dasar Matematika | 3 |  |
| 8 | CW684202318 | Trigonometri | 3 |  |
| 9 | CW684202219 | Teori Bilangan | 2 |  |
| 10 | AW684202221 | AIK II | 2 |  |
| 11 | AW684202222 | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 |  |
| 12 | AW684202223 | Bahasa Indonesia | 2 |  |
| 13 | CW684202324 | Geometri | 3 |  |
| 14 | CW684202325 | Kalkulus II | 3 |  |
| 15 | CW684202226 | Aljabar Elementer | 2 |  |
| 16 | BW684202227 | Perkembangan Peserta Didik | 2 |  |
| 17 | CW684202329 | Statistika | 3 |  |
| 18 | CW6842022210 | Psikologi Pendidikan | 2 |  |
| 19 | AW684202231 | AIK III | 2 |  |
| 20 | CW684202232 | Strategi Pembelajaran Matematika | 2 |  |
| 21 | BW684202233 | Profesi Keguruan | 2 |  |
| 22 | CW684202334 | Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Matematika | 3 |  |
| 23 | CW684202335 | Telaah Matematika SMP | 3 |  |
| 24 | CW684202336 | Kalkulus Lanjut | 3 |  |
| 25 | CW684202337 | Aljabar Linear | 3 |  |
| 26 | BW6842022310 | Pengenalan Lapangan Persekolahan Dasar | 2 |  |
| 27 | AW684202241 | AIK IV | 2 |  |
| 28 | CW684202343 | Struktur Aljabar | 3 |  |
| 29 | CW684202244 | Persamaan Diferensial | 2 |  |
| 30 | CW684202245 | Geometri Transformasi | 2 |  |
| 31 | CW684202346 | Telaah Matematika SMA | 3 |  |
| 32 | CW684202347 | Pengembangan Program Pembelajaran Matematika | 3 |  |
| 33 | CW684202348 | Pengembangan Media Pembelajaran | 3 |  |
| 34 | AW684202251 | AIK V | 2 |  |
| 35 | CW684202252 | Metodologi Penelitian Kuantitatif | 2 |  |
| 36 | CW684202254 | Matematika Diskrit | 2 |  |
| 37 | AW684202261 | AIK VI | 2 |  |
| 38 | CW684202263 | Metodologi Penelitian Kualitatif | 2 |  |
| 39 | CW684202364 | Program Linear | 3 |  |
| 40 | CW684202265 | Analisis Kompleks | 2 |  |
| 41 | AW684202271 | AIK VII | 2 |  |
| 42 | CW684202272 | Seminar Matematika | 2 |  |
| 43 | AW684202281 | AIK VIII | 2 |  |
| Total bobot sks | | | ≥101 |  |

## 8.3 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di luar Program Studi Di DALAM DAN LUAR PT

Tabel 18 kegiatan belajar di dalam dan luar PT

| **PELAKSANAAN** | **PRODI ASAL** | | | | **PRODI MITRA** | | | | **Mitra** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CPL** | **MATA KULIAH** | **sks** | **SEM** | **CPL+** | **MATA KULIAH** | **sks** | **SEM** |
| 1. **PRODI BEDA DALAM KAMPUS** | S11, KU1, KK12, P5 | 1. Teknologi Informasi | 2 | IV |  |  |  |  | Teknologi Pendidikan |
| S11, KU3, KK1, P5 | 1. Pengembangan Media Pembelajaran | 3 | IV |  |  |  |  | Teknologi Pendidikan |
| S10, S11, KU2, KK10, P8 | 1. Kewirausahaan | 2 | V |  |  |  |  | Manajemen |
| S11, KU5, KK12, P5 | 1. Aplikasi Komputer dalam Pembelajaran | 2 | V |  |  |  |  | Teknologi Pendidikan |
| S11, KU5, KK2, KK12, P5 | 1. Sistem Pembelajaran Daring | 2 | VII |  |  |  |  | Teknologi Pendidikan |
| **Jumlah** | | 11 |  | **Jumlah** | |  |  |  |
| 1. **PRODI SAMA PT BEDA** | S11, KU5, KK1, P2, P3 | 1. Analisis Real | 3 | V |  |  |  |  | Universitas Muhammadiyah Gresik Universitas Al Asyariah Mandar, Universitas Negeri Medan |
| S11, KU5, KK1, P2, P3 | 1. Matematika Diskrit | 2 | V |  |  |  |  | Universitas Muhammadiyah Gresik Universitas Al Asyariah Mandar, Universitas Negeri Medan |
| S11, KU5, KK1, P2, P3 | 1. Pemodelan Matematika | 2 | V |  |  |  |  | Universitas Muhammadiyah Gresik Universitas Al Asyariah Mandar, Universitas Negeri Medan |
| S1, S11, KU5, KK1, P2, P3 | 1. Analisis Kompleks | 2 | VI |  |  |  |  | Universitas Muhammadiyah Gresik Universitas Al Asyariah Mandar, Universitas Negeri Medan |
| S1, S11, KU5, KK1, P2, P3 | 1. Teori Graph | 2 | VI |  |  |  |  | Universitas Muhammadiyah Gresik Universitas Al Asyariah Mandar, Universitas Negeri Medan |
| S1, S11, KU5, KK1, P2, P3 | 1. Teori Ring | 2 | VI |  |  |  |  | Universitas Muhammadiyah Gresik Universitas Al Asyariah Mandar, Universitas Negeri Medan |
| S1, S11, KU5, KK1, P2, P3 | 1. Masalah Syarat Batas | 2 | VI |  |  |  |  | Universitas Muhammadiyah Gresik Universitas Al Asyariah Mandar, Universitas Negeri Medan |
| **Jumlah** | | 15 |  | **Jumlah** | |  |  |  |
| 1. **PRODI BEDA PT BEDA** | S10, S11, KU2, KK10, P8 | 1. Kewirausahaan | 2 | V |  |  |  |  | - |
| S11, KU5, KK12, P5 | 1. Aplikasi Komputer Dalam Pembelajaran | 2 | V |  |  |  |  | Teknologi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidrap, Teknik Informatika Universitas Muhammadiyah Gresik |
| S11, KU5, KK2, KK12, P5 | 1. Sistem Pembelajaran Daring | 2 | VII |  |  |  |  | Teknologi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidrap, Teknik Informatika Universitas Muhammadiyah Gresik |
| **Jumlah** | | 6 |  | **Jumlah** | |  |  |  |

## Bentuk Kegiatan Pembelajaran di luar Program Studi Pada Non PT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Bentuk Kegiatan Pembelajaran | Dapat dilaksanakan dg bobot sks | | Keterangan |
| Reguler | MBKM |  |
| 1 | Kegiatan Wirausaha | 2 | ≤20 | Kegiatan Wirausaha MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb. Dalam Hal ini MK yang dimaksud adalah: Kewirausahaan (2 sks/ semster V). |
| 2 | Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP) | 4 | ≤20 | Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb. Dalam hal ini, terdapat 5 mata kuliah yang dapat dikonversikan yaitu: Microteaching (3 sks/ semester V), Aplikasi Komputer dalam Pembelajaran (2 sks/ semester V), Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Lanjutan (3 sks/ semster VI), Problematika Pembelajaran Matematika (2 sks/ semester VI), dan Sistem Pembelajaran Daring (2 sks/ semester VII). |

## 